

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "СОШ№12"

«Рассмотрено»

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
родного языка (иврит) и  
родной литературы

\_\_\_\_\_

О.А.Василевицкая  
Протокол № 1 от  
«27 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
по учебной работе  
МБОУ «СОШ №12»  
\_\_\_\_\_ /Александрович Ю.И.  
« » \_\_\_\_\_ 2024г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ № 12»  
\_\_\_\_\_ Козловская Р.Ю.  
Приказ № \_\_\_\_\_ о/д от  
« » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной язык (иврит)»**

для обучающихся 5-9 классов

Казань 2024-2025 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (иврит)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному языку (иврит), родной язык (иврит), язык иврит) разработана для обучающихся, владеющих родным языком (иврит), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит).

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (иврит), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному

Языку (иврит) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному языку (иврит) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (иврит)» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном языке(иврит) (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с

учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе: программы «Бишвиль аиврит» (По тропе иврита), рекомендованной для преподавания в школах с этнокультурным (еврейским) компонентом для преподавания на территории СНГ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИМ ИНСТИТУТОМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Программа «Бишвиль аиврит» успешно используется для изучения языка иврит по всему миру на протяжении многих лет. Программа «Бишвиль аиврит» разработана коллективом методистов и учителей в Израиле на основании многолетних исследований принципов развития языка и обучения с помощью различных языковых моделей. Вся структура программы основана на том, что обучение происходит в оптимальных условиях, при которых знание приобретает посредством различных мероприятий, воздействующих на каждое из пяти чувств. В дополнение к обучению по учебникам, используется музыка, игры и наглядные пособия для изучения языка иврит и развития понимания еврейских понятий и ценностей. Обучение ивриту происходит по спирали, постепенно развивая имеющиеся знания и укрепляя фундамент знаний. Программа постепенно способствует укреплению еврейского самосознания, позволяя учащимся

исследовать свои еврейские корни и традиции в веселой и увлекательной манере. Делая изучение иврита и иудаизма, имеющим отношение к повседневной жизни учащихся, программа позволяет им понимать необходимость постоянного, непрерывного еврейского самообразования.

В содержании программы по родному языку (иврит) выделяются следующие содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком (иврит) на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (иврит)».

**Изучение родного языка (иврит) направлено на достижение следующих целей:**

овладение знаниями о родном языке (иврит), его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах родного языка (иврит) и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию еврейского народа, формирование умения представлять его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевом взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Учебники:

Серия учебников «Бишвиль аиврит»1-5 («Тропой иврита»)

Авторы: Ила Коблинер, Авиталь Дрори, Рон Коэн. Год издания 2017г.

В качестве дополнительной учебной и справочной литературы рекомендуются следующие учебные пособия:

«Боу нильмад иврит». Ч. 1, 2. Иерусалим.

И.Амит, А.Рази. «Оврим ле-иврит». Ч. 1

А.Ривлин. «Мадрегот» Ч. 5-7. Иерусалим.

«Мадрегот»: пособие для учителя. Иерусалим.

«Сипурим ришоним». Иерусалим.

Пособие по изучению грамматики ивритского глагола для уровней «алеф»-«бет».

Иерусалим. Изд-во «Академон».

Словари русский –иврит Авторы: М.Дрор- Иерусалим Ам-Овед , Подольский. Год издания 2015, Иерусалим.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (иврит) - 314 часов: в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 35 часов (1 час в неделю).

## **6. Содержание программы по подпунктам.**

### **Содержание учебного предмета в 5 классе.**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тематическое содержание речи.

Раздел 1: «Здесь мой дом»

Знакомство. Первый школьный день в пятом классе. Летние каникулы. Умение знакомиться и представляться на иврите, изучение названий основных предметов (русский, математика, иврит, география, физкультура). Написание своим друзьям записок, в которых описывают где они находятся. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи. Диалог-расспрос, о интересующей информации (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы.

Раздел 2: «Школа для каждого».

Своя школа и разные школы в Израиле (בית ספר לאומנויות, בית ספר לטבע). Школа искусств, музыкальная школа, биологическая школа. Процесс обучения на уроках- как мы учим иврит. Что лучше тесты или проекты? Рассказ о школе, с опорой на примеры, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы. Информационные тексты о семье, друзьях, школьных уроках. Образование и употребление наречий «аваль, хаваль, арбэ», конструкция: «ешь

בэ..., эйн бэ». Приставка «а...» - использование её с именем существительным и именем прилагательным, с предлогами: «ле», «бе». Конструкции имя существительное + имя прилагательное; глаголы: «йошев, омед, осе, роце»

### Раздел 3: «Говорим о пустыне»

Путешествие по пустыне Негев. Населенные пункты в пустыне Негев. Жизнь бедуинов в пустыне Негев в Израиле. Сельское хозяйство в пустыне.

### Раздел 4: «Куда? В Иерусалим!»

Иерусалим-город для всех. Рынок Махане Иехуда. Покупки на рынке. Иерусалим-прошлое и настоящее. Покупаем кипу в магазине. Обзор основных достопримечательностей Иерусалима.

Грамматический материал:

Имя существительное, имя прилагательное.

Мужской и женский род, единственное и множественное число.

Определенный артикль.

Употребление артикля с именем существительным, именем прилагательным, указательными местоимениями.

Понятие о биньянах.

Спряжение глаголов биньянов פיעל и פעל в настоящем времени.

Понятие инфинитива. Инфинитивы изученных глаголов.

Модальные глаголы רוצה, צריך.

Употребление модальных глаголов с инфинитивом.

Глаголы, выражающие действия в повелительном наклонении.

Качественные прилагательные.

Наречия времени.

Синтаксический материал:

Вопросительные слова.

Простые предложения

Придаточные предложения цели. Предлог כדי

Сложносочинённые предложения с союзами ו, אבל, גם

Речевые образцы:

בן כמה אתה?

בת כמה את?

יש לי

אין לי

כל הכבוד!

מה השעה?

איזה יום היום?

לבריאות!

הולך ל...

בהצלחה!

..., אבל ...

..., גם ...

רוצה + שם פועל

צריך + שם פועל

Темы, ситуации.

Лингво-страноведческий материал:

Еврейские личные имена и еврейские фамилии.

Израильские топонимы

### **7.Содержание учебного предмета в 6 классе.**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «День за днем»

Празднование дня рождения. Описание чувства до и после праздника –сюрприза.

Рассказ о планировании праздника. Написание пригласительного на день рождения.

Описание разного настроения до и после праздника. Описание своего распорядка дня. Дни творения мира. Дни недели.

Раздел 2: «Это моя комната».

Описание своей комнаты и мебели в ней. Составление плана квартиры по устному описанию. Порядок в комнате. Набор мебели в комнате. Личное пространство в комнате. От «балагана» в Пурим до Пасхального седера.

Раздел 3: «В добрый час!»

О празднике Суккот, его обычаях и традиции празднования. Идем на концерт. Работа с объявлениями о разных мероприятиях. Распорядок дня. Описание и составление маршрута поездки.

Раздел 4: «Израиль в картинках».

Изучение праздников Пурим. Песах. Песни к празднику. Слова: можно и нельзя, запрещено и разрешено в правильном контексте. Стихотворение об Израиле. Склонение частиц – меня, тебя, его, её, нас, вас, их. Глаголы путешествовать, видеть, плавать, гулять.

Грамматический материал и речевые образцы

Изменение предлога ל по лицам.

Выражение падежных отношений с помощью предлогов.

Изменение предлога לך по лицам.

Основные словообразовательные модели наименований профессии.

Модальные глаголы יכול, אוהב, רוצה, צריך.

Употребление модальных глаголов.

Спряжение глаголов биньяна הפעיל в настоящем времени.

Наречия, характеризующие качество действия.

Степени сравнения имен прилагательных.

Спряжение глаголов биньянов פעל и פיעל.

Спряжение глаголов биньяна הפעיל в прошедшем времени.

Предлоги מן, עם, בשביל, עד, בלי.

Синтаксический материал:

Конструкция «смихут». Правила составления смихута.

Порядок слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения:... ..כי,...\...עד...-מ\..אחר כך,..

Речевые образцы:

בשנה שעברה

דרישת שלום!

הג שמח!

יותר מ-

פחות מ-

אף אחד

שום דבר

## 8.Содержание учебного предмета в 7 классе.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «Приятного аппетита!»

Беседы о качестве еды в ресторане. Заказ еды в ресторане. Национальная израильская кухня. Плюсы и минусы вегетарианства. Израиль-страна меда и молока-отрывок из Танаха. Притча -«Большие и маленькие рыбы».

Раздел 2: «Имя и семья».

Рассказ о семье, о родственных связях своей семьи. Генеалогическое дерево семьи. Бар и бат –мицва в Израиле. Рассказ о себе, своем возрасте. Текст - «Три подарка».

Раздел 3: «Тель Авив –город у моря».

Основные сведения о Тель-Авиве. Природа и жизнь большого города. Правила поведения и ориентирования в новом городе. Различные виды транспорта. Покупки

билетов. Вокзалы и аэропорт. Таможенный осмотр и проверка багажа. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Раздел 4: «Тело человека».

Описание частей тела и лица человека. Культуре селфи-плюсы и минусы. Роль портрета и автопортрета в искусстве. Домашние рецепты и бабушкины советы. Визит у врача. Описание самочувствия.

Грамматический материал и речевые образцы

Понятие сопряженного сочетания имени существительного (смихут).

Смихут с прилагательными, предлогами.

Смихут множественного числа имени существительного.

Спряжение глаголов биньяна הִתְפַּעֵל в настоящем времени.

Спряжение глагола לְהִיּוֹת в прошедшем времени.

Спряжение глаголов биньяна הִתְפַּעֵל в прошедшем времени.

Модальные слова אֵי אֶפְשֶׁר, אֶפְשֶׁר, מוֹתֵר, אֶסוּר.

Выражение долженствования в прошедшем времени.

Словообразование. Основные способы образования существительных.

Синтаксический материал:

Использование оборотов הִבֵּל שֶׁ-, טוֹב שֶׁ-.

Использование союзов אַחֲרֵי שֶׁ-, עַד שֶׁ- в придаточных предложениях времени.

Построение определительных предложений со словами אֲשֶׁר, כְּאֲשֶׁר.

Сложносочинённые предложения с использованием модальных конструкций.

Речевые образцы:

נוסע ל...

מזמין את...

מזל ש-

כש(אני)....

מאז ש-

אי אפשר + ש"פ

אפשר + ש"פ

לפני ש-

אחרי ש-

## **9.Содержание учебного предмета в 8 классе.**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «С обновкой!»

Что мы надеваем. Какую одежду мы предпочитаем. Одежда в Израиле: современная и традиционная. Одежда времен Танаха и общин времён изгнания. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Мой собственный стиль.

Раздел 2: «Хорошие люди».

Закон и человек. Уровни справедливости. Разные программы волонтерства. Беседа о вкладе волонтеров в общество. Плюсы и минусы волонтерства. Программа волонтерства. День хороших дел. Молодежь и волонтерство. Мудрый человек. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности

Раздел 3: «Я и животный мир».

Домашние животные в городе и в селе. Животные в природе. Израиль. Домашние животные в городе и в селе. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники Израйля. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их

предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного-бережём братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме.

Раздел 4: «Слушать каждый голос».

Пение и заповеди. Слушать музыку и читать книги. Мелодии и Танах. Почему музыка делает человека лучше. Музыка в нашей жизни. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изобразительное искусство. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Грамматический материал и речевые образцы

Меры времени.

Понятие о местоименном суффиксе на примере отдельных существительных.

Изменение предлога אצל по лицам.

Спряжение глаголов биньянов. פיעל, פעל для корней вида ה"ה в будущем времени.

Синтаксический материал:

Сочинительный союз גם... וגם

Сложносочиненные предложения с союзом בגלל и инфинитивом.

Причинно-следственные связи в сложноподчинённых предложениях.

Союзы. לכן, כי, מפני ש-

Глаголы в будущем времени в функции отрицательного императива.

Передача косвенной речи. Выражение отношения к возможному действию в будущем при помощи союза אולי

Сложносочинённые предложения с союзом אם.

Словосочетания בשנה הבאה .

Речевые образцы:

רוצה ש- + פועל בעתיד

(לא)אכפת לי

כדי + ש"פ  
חוץ מ-  
אם לא + פועל בעתיד  
בגלל ה...  
לא היה, לא יהיה  
מפני ש-

## **10.Содержание учебного предмета в 9 классе.**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Раздел 1: «Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам».

Древний город Цфат. Туризм. Озеро Кинерет. У каждого места есть название и своя история.

История и археология Израиля. Развитие туризма на севере Израиля.

Раздел 2: «Не только о смартфоне».

Современные средства коммуникации. Современные средства коммуникации – хорошее и плохое. Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Грамматический материал

Сочетание предлога לс местоименными суффиксами (повторение).

Сочетание предлога винительного падежа לָא с местоименными суффиксами (повторение).

Употребление предлога винительного падежа לָא с именем существительным в состоянии определенности (повторение).

Способы образования имён прилагательных.

Сочетание «наречие (כֵּדָאִי, אִסוּר, אִפְשָׁר) + неопределённая форма глагола» (повторение)

Синтаксический материал:

Прямая и косвенная речь, косвенный вопрос (повторение).

Безличное предложение.

Сочетание «модальный глагол в прошедшем времени + предлог לְ+неопределённая форма глагола»

Спряжение глаголов биньяна פִּעַל в прошедшем времени (повторение).

Сопряжённая конструкция (смихут) в сочетании с определённым артиклем (повторение).

Сопряжённая конструкция (смихут): правила образования единственного и множественного числа (повторение).

Сочетание союза וְ с местоименными суффиксами.

Спряжение глаголов биньяна פִּעַל корней вида שְׁלֵמִים по модели אִפְעוּל в будущем времени.

Употребление сочетания «модальный глагол в прошедшем времени + предлог לְ+неопределённая форма глагола».

Сравнительная степень имён прилагательных.

Сочетание предлога לְצַד местоименными суффиксами.

Отглагольные существительные для биньяна פֶּעַל для корней вида שלמים

Обозначение многократно повторяющегося действия в прошедшем времени.

Синтаксический материал:

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Союзы:

..אחרי ש-, כש-, לפני ש-, כאשר.

Сочетание предлогов с местоименными суффиксами по типу существительных в форме множественного числа (לפני, אחרי, על, אל).

Спряжение глаголов биньяна פֶּעַל для корней вида ל"ה в прошедшем времени.

Противительный союз לא...אלא.

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Союзы

מפני ש-, משום ש-, כי...

Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Союз לכן.

Речевые образцы:

אומרים ש-

באותו זמן\באותה שעה

באו איתי

מוצא חן בעיניי

אצלי הכל בסדר

הייתי צריך

לא...אלא...

11. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (иврит) на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке (иврит);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке (иврит);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка (иврит) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка (иврит), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному языку (иврит), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке (иврит), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного языка (иврит) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке (иврит);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 11.3. Предметные результаты изучения родного языка (иврит).

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

#### **В русле аудирования:**

Понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи), содержащий до 2% незнакомых слов. Длительность звучания текста — до 1 мин.

#### **В русле чтения**

Скорость чтения вслух — не менее 100 слов в минуту.

Учащиеся должны уметь кратко пересказывать содержание текста, развернуто отвечать на вопросы по тексту, а также самостоятельно задавать вопросы к тексту.

#### **В русле говорения:**

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по теме — 8 фраз. Рассказывать о себе, своей семье, окружении. Высказывать собственное мнение о ком-либо из членов семьи или о ком-либо из одноклассников.

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе в объеме до 6 вопросов и 6 ответов. Расспрашивать собеседника, уметь реагировать на его сообщение.

#### **В русле письма:**

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме (не менее 8 фраз);  
отвечать письменно на вопросы по изучаемому тексту;  
написать о себе, о своей семье;  
составлять план впервые предъявленного текста.

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование и совершенствование умений:**

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формирование и совершенствование умений:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

11.4. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

**В русле аудирования:**

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 2% незнакомых слов. Длительность звучания текста — до 2 мин.

Длительность звучания текста — до 1.5 мин.

**В русле чтения**

Учащиеся должны уметь читать (вслух и про себя) впервые предъявленные программные тексты с полным пониманием написанного. Скорость чтения вслух — не менее 110 слов в минуту

**В русле говорения:**

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 10 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 8 реплик каждого участника.

### **В русле письма:**

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 10 фраз);

написать краткое содержание прочитанного текста;

использовать в письменной речи сложносочиненные предложения;

письменно отвечать на заданные вопросы

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

11.5. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

**В русле аудирования:**

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2 мин.

### **В русле чтения**

Учащиеся должны уметь читать про себя для извлечения частичной информации, впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 4% незнакомых слов. Скорость чтения вслух — не менее 120 слов в минуту.

### **В русле говорения:**

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 8-9 реплик каждого участника.

### **В русле письма:**

Уметь:

Уметь написать сочинение по пройденной теме или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 12 фраз).

Уметь письменно изложить свое мнение о чем-либо, письменно ответить на заданные вопросы.

Уметь составлять и записывать план устного высказывания.

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

11.6. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

**В русле аудирования:**

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2 мин.

**В русле чтения**

Учащиеся должны уметь читать про себя для извлечения частичной информации, впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 4% незнакомых слов. Скорость чтения вслух — не менее 140 слов в минуту.

**В русле говорения:**

Монологическая речь:

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

Диалогическая речь:

Участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 9 реплик каждого участника.

**В русле письма:**

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме, по программе еврейского цикла или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 12 фраз);

письменно отвечать на вопросы по содержанию впервые предъявленного текста;

написать приглашение, поздравление, заметку, меню, объявление, рекламу;

письменно пересказать содержание без опоры на текст.

## **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование и совершенствование умений:**

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формирование и совершенствование умений:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

11.7. Предметные результаты изучения родного языка (иврит). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

**В русле аудирования:**

Понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3% незнакомых слов. Длительность текста— до 2,5 мин.

**В русле чтения**

читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 6 % незнакомых слов;

читать со словарём текст, построенный на программном материале. Скорость чтения не менее 150 слов в минуту

**В русле говорения:**

**Монологическая речь:**

Делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика, — 11 фраз

**Диалогическая речь:**

Участвовать в беседе на заданную учителем тему до 9 реплик каждого участника.  
Уметь расспрашивать собеседника о его отношении к чему-либо, реагировать на его сообщение.

### **В русле письма:**

Уметь:

написать сочинение по пройденной теме, по программе еврейского цикла или по теме, актуальной для данного ученика (не менее 15 фраз);

письменно отвечать на вопросы по содержанию впервые предъявленного текста;

написать приглашение, поздравление, заметку, меню, объявление, рекламу;

письменно пересказать содержание без опоры на текст.

### **Фонетическая сторона речи.**

Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Пользование словарным запасом, который соответствует цели разговора и языковому уровню. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученных тем, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики –клише как элементы речевого этикета, отражающие еврейскую культуру и культуру Израиля. Знания о способах словообразования, о заимствованиях из других языков.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  
ведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  
представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иврите: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование 5 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					льные

					ресурсы
1	«Здесь мой дом»	16	1		
2	«Школа для каждого».	16	1		
3	«Говорим о пустыне»	20	1		
4	«Куда? В Иерусалим!»	16	1		

### Тематическое планирование 6 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«День за днем»	16	1		
2	«Это моя комната».	16	1		
3	«В добрый час!»	20	1		
4	«Израиль в картинках».	16	1		

### Тематическое планирование 7 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Приятного аппетита!»	16	1		
2	«Имя и семья».	16	1		
3	«Тель Авив – город у моря».	20	1		
4	«Тело человека».	16	1		

### Тематическое планирование 8 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«С обновкой!»	16	1		
2	«Хорошие люди».	16	1		
3	«Я и животный мир».	20	1		
4	«Слушать каждый голос».	16	1		

### Тематическое планирование 9 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам».	16	1		
2	«Не только о смартфоне».	18	1		

### Тематическое планирование 5 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Здесь мой дом»	8	1		
2	«Школа для каждого».	8	1		
3	«Говорим о пустыне»	10	1		
4	«Куда? В	8	1		

	Иерусалим!»				
--	-------------	--	--	--	--

### Тематическое планирование 6 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«День за днем»	8	1		
2	«Это моя комната».	8	1		
3	«В добрый час!»	10	1		
4	«Израиль в картинках».	8	1		

### Тематическое планирование 7 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Приятного аппетита!»	8	1		
2	«Имя и семья».	8	1		
3	«Тель Авив –город у моря».	10	1		
4	«Тело человека».	8	1		

### Тематическое планирование 8 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«С обновкой!»	8	1		
2	«Хорошие люди».	8	1		
3	«Я и животный мир».	10	1		
4	«Слушать каждый голос».	8	1		

### Тематическое планирование 9 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практически	

			работы	е работы	
1	«Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам».	16	1		
2	«Не только о смартфоне».	18	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Здесь мой дом	1			1 неделя сентября	<a href="https://ivrtil.cet.ac.il/Bi">https://ivrtil.cet.ac.il/Bi</a> <a href="https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/shvil-Haivrit/">https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/shvil-Haivrit/</a>
2	Вводное повторение. Где ты? Множественное число существительных мужского и женского рода	1			2 неделя сентября	
3	Указательные местоимения. Кто ты? Вопросительное местоимение "кто?", личные местоимения 2 л. ед.ч	1			3 неделя сентября	
	Урок к празднику Рош ашана. Вопросительное слово "где?". Предлог					

	местонахождения. Предлог принадлежности.					
4	Формальные показатели рода имен существительных ед.ч. «Дом Йосефа.» Указательное местоимение "это" в сочетании с существительными в форме ед.ч.	1			4 недел я сентяб ря	
5	Он и она у карты. Чтение диалогов с извлечением необходимой информации «Город и деревня». Изучающее чтение текста "Знакомство с героями учебника"	1			1 недел я октяб ря	
6	Закрепление ЛЕ по теме "Знакомство "Горожане и сельчане" Вопросительное слово "почему".	1			2 недел я октяб ря	
7	Глагол "Быть" в наст.вр. Есть и нет + существительное Предлоги "из" и "к"	1			3 недел я октяб ря	
8	"Все на улицу Бен Егуда" Подготовка краткого	1	1		4 недел я октяб	

	сообщения о себе.Контрольная работа				ря	
	Школа для каждого.					
9	Атрибуты и обычаи праздника Суккот Окончания имен существительных мн.числа	1			2 недел я ноябр я	
10	Указательное местоимение "это" в сочетании с существительными в форме мн.ч.Спряжение глаголов группы Пааль в настоящем времени	1			3 недел я ноябр я	
11	«Это моя школа». Придаточные предложения цели. Предлог ךָ «Тесты или работы?» Бытийные предложения со словами "есть"\ "нет"	1			4 недел я ноябр я	
12	«Как будто и всерьез». Город и сельское поселение, описание иллюстраций.«Анат в пустыне» Изучающее чтение текста о специфике	1			1 недел я декаб ря	

	городов и сельс					
13	Неопределенная форма глаголов Пааль«Царь и раб». Определённый артикль и его сочетания с различными предлогами	1			2 недел я декаб ря	
14	«Пустыня в Израиле». Повторение числительных ж.р. от 1 до 10.«В палатке бедуинов». Подготовка сообщения о своём квартале, доме	1			3 недел я декаб ря	
15	Личные местоимения множественного числа. «Поселения в районе горы Кармель». Грамматическая конструкция "хочу + инфинитив"	1			4 недел я декаб ря	
16	Контрольная работа по разделу "«Я Бар и я живу в пустыне». Глаголы, выражающие действия в повелительном наклонении	1	1		5 недел я декаб ря	
	Говорим о пустыне					
17	«Иерусалим - город для всех».	1			5 недел	

	Лексико-грамматические упражнения Имя прилагательное в единственном и множественном числе				я декабрь	
18	Как дела? . Лексико-грамматические упражнения Иерусалим -рядом прошлое и настоящее. Активизация ЛЕ по теме.	1			2 неделя января	
19	Вопросительные местоимения: какой? какие? Отрицательные местоимения "ничто" и "никто"	1			3 неделя января	
20	Предлог винительного падежа "эт" Изна дня в день: дни недели	1			4 неделя января	
21	«Цвет для комнаты». Глагольное предложение. Глаголы "пишет, учит, читает" в ед. числе «Порядок в комнате: предметы интерьера» Глагольная форма Пааль, полные глаголы м.р и ж.р. ед.ч	1			1 неделя февраля	
22	Определенный	1			2	

	<p>артикуль в словосочетаниях «Реклама»  .Глаголы «работает, идет», предлог направления.</p>				недел я февраля	
23	<p>Спряжение предлога "шель" «Ребенок и его комната»  .Использование глагольных и бытийных предложений при описании места проживания и учёбы.</p>	1			3 недел я февраля	
24	<p>День до Песаха "Школа искусств"  Числительные женского и мужского рода</p>	1			4 недел я февраля	
25	<p>Глаголы "гуляет", "играет", порода Пиэль, цельные корни. «Идем на выступление: дата и время»  Сложносочинённые предложения с союзами ו, וְ, וְכֵן, אֲבָל</p>	1			1 недел я марта	
26	<p>«О дороге»  Лексико-грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги". Контр</p>	1	1		2 недел я марта	

	ольная работа по теме "Говорим о пустыне"					
27	Определенный артикль перед существительным «Распорядок дня» Лексико-грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги".	1			3 недел я марта	
28	Куда? В Иерусалим! «О супе и о салате» Слова "будто", "действительно". Поисковое чтение текста по теме.				1 недел я апрел я	
29	Национальная израильская кухня. Понятие об образовании инфинитива глаголов (цельные корни) различных глагольных пород Образование инфинитивов глаголов-исключений породы Пааль.	1			2 недел я апрел я	
30	«Все в доме у Таль» Контроль грамматики и усвоения ЛЕ по теме Рыбы большие и маленькие» Типы склонения прилагательных	1			3 недел я апрел я	

31	Модальные глаголы ,הוצי. הוצי«Игры на иврите» Грамматические упражнения по теме "Типы склонения прилагательных"	1			4 недел я апрел я	
32	Праздник День Независимости Израиля«За и против вегетарианства» Повторение глаголов в различных породах	1			2неде ля мая	
33	«Большая семья». «Надо», «можно», «запрещено», «разрешено», «хорошо», «плохо», «приятно», «стоит» плюс инфинитив. Два приглашения на бар-мицву	1			3 недел я мая	
34	Семейное дерево: используем «у меня есть/нет»Итоговая контрольная работа	1	1		4 недел я мая	
Общее количество часов по программе		34	4			

**Календарно- тематическое планирование (бкласс).**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		вс ег о	Ко нтр оль ны е раб от ы	Пр акт иче ски е раб от ы		
	День за днем					
1	Вводное повторение. "Тель Авив в прошлом и в настоящем."Модальный глагол "могу" + инфинитив	1			1 неделя сентяб ря	<a href="https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/">https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/</a>
2	Модальный глагол "хочу" + инфинитив История названия города Тель Авив» склонения прилагательных	1			2 неделя сентяб ря	
3	Урок к празднику Рош ашана."Проблема экологии в Тель Авиве."Глагольная группа Пааль. Полные глаголы	1			3 неделя сентяб ря	
4	"Жизнь на крышах Тель Авива"Спряжение глаголов Пааль в наст.вр«Хирия -хорошее место у Тель Авива».Спряжение предлога принадлежности "шель" по лицам	1			4 неделя сентяб ря	
5	«Парк Ариэля Шарона». Диалоги об экологии"Экологический кружок"Глаголы Пааль н.вр. גזר ל"ל/ל" ה	1			1 неделя октябр я	

6	Легенда "Город и гора" Урок дигитальный Урок к празднику Суккот	1			2 неделя октябр я	
7	Одиночный союз "что". Мы думаем что..Любители селфи. Модальный глагол + צריך שם פועל	1			3 неделя октябр я	
8	Контрольная работа по теме "День за днем» Описание внешности человека Сложноподчинённые предложения:... אחר,.. כך..מ...עד...כ"י..	1	1		4 неделя октябр я	
	Это моя комната					
9	"Любители селфи". Люблю+ инфинитив глагола. Модальный глагол "Нужно"+существительное	1			2 неделя ноябр я	
10	«Всем нужно все» + צריך עצם שם"У врача". Составление диалогов.	1			3 неделя ноябр я	
11	«Должен или могу?» Спряжение модального глагола по местоимениям"Лекарства бабушки" Лексика: части тела	1			4 неделя ноябр я	
12	«Бабушкины рецепты» "ע"י י"ע / ו"ע Пааль в наст.вр Конструкция "местоимение+должен +инфинитив"	1			1 неделя декабр я	
13	Сленговое выражение «Идет мне»+ инфинитив «Тропой иврита». Грамматическо-лексическое упражнение	1			2 неделя декабр я	

14	« С обновкой! » ךָּא,.. מְשׂוּמָה Местоименное наречие.«Мода важна? Условное предложение ...אם	1			3 неделя декабр я	
15	Личные местоимения множественного числа.«Без брендов!»Грамматическая конструкция "хочу + инфинитив"	1			4 неделя декабр я	
16	Контрольная работа по разделу " Это моя комната»«Анкета об одежде». Конструкция «смихут». Правила составления смихута.	1	1		2 неделя января	
	В добрый час!					
17	«Одежда в Израиле». Спряжение глаголов биньяна פיעל Времена меняются, вещи остаются» Имя прилагательное в единственном и множественном числе	1			3 неделя января	
18	Спряжение глаголов в прош.вр. «Тогда и сегодня»Лексико- грамматические упражнения на спряжение глаголов в пр.вр	1			4 неделя января	
19	Спряжение глаголов разных групп в прош.вр . «Одежда в Танахе» יכול+שם פועל	1			1 неделя февра ля	
20	«Обуть обувь» Словообразование«Мы думаем что..» Изменение предлога אף по лицам.	1			2 неделя февра ля	

21	«Хорошие люди ». Глагольное предложение. Глагол «волонтерит»«Человек и закон» Глагольная порода Пааль , полные глаголы м.р и ж.р. ед.ч	1			3 неделя февра ля	
22	«День хороших дел» .Глаголы группы итпаэль«Школа для волонтеров». Модели наименований профессии	1			4 неделя февра ля	
23	Спряжение предлога "шель"«У каждого человека свой путь»Спряжение глаголов в буд.вр	1			1 неделя марта	
24	День до Песаха"Сайт волонтеров" Спряжение глаголов в буд.вр	1			2 неделя марта	
25	Наречие«Отношение к животным». Лексико-грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги".	1			3 неделя марта	
26	«Хочу собаку: стихи о животных». Лексико-грамматические упражнения.Контрольная работа	1	1		2 неделя апреля	
27	Мой питомец -чемпион!» Определенный артикль перед существительнымСпряжение предлога В.п по местоимениям	1			3 неделя апреля	
	Израиль в каритнках					
28	Спряжение предлога В.п по местоимениям« Три совета петуха» Дигитальный урок	1			4 неделя марта	

29	Типы поведения человека в рассказах о животных.«Приют для животных» Контроль грамматики и усвоения предлога לЕ по теме	1			1 неделя апреля	
30	«Конструкция "запрещено/разрешено +инфинитив» Типы склонения прилагательных.«Инстинкты управляют животными»	1			2 неделя апреля	
31	«Тора говорит о душе животного» Грамматические упражнения по теме "Типы склонения прилагательных".Урок ко дню Независимости Израиля	1			3 неделя апреля	
32	«Фразеологизмы по теме "Животные» Повторение глаголов в различных породах.«Экскурсия в зоопарк» Стоит делать כדאי+שם עצם	1			4 неделя апреля	
33	«Животные времен Танаха» צריך לדאג «Работа волонтеров в зоопарке» Обучающее чтение.	1			1неде ля мая	
34	Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа	1	1		2 неделя мая	
70	Анализ контрольной работы	1			3 неделя мая	
	Общее количество часов по программе	34	4		4 неделя мая	

## Календарно- тематическое планирование (7класс).

№ п \ п	Тема	Кол-во часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы		
	Приятного аппетита!					
1	Вводное повторение. "Мое отношение к музыке." Модальный глагол "люблю" + инфинитив	1			1 недел я сентяб ря	<a href="https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/">https://ivrtil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/</a>
2	«Песни на Бар мицву» Превосходная степень сравнения прилагат. Модальный глагол «Возможно+инфинитив»	1			2 недел я сентяб ря	
3	Урок к празднику Рош ашана. "Почему музыка» Глагольная группа Пааль. Полные глаголы	1			3 недел я сентяб ря	
4	"Музыка в доме". Спряжение глаголов Пааль в наст. вр «Песни Наоми». Спряжение предлога принадлежности "шель" по лицам	1			4 недел я сентяб ря	
5	«Учим песню». Диалоги о музыке Спряжение предлога «с» по местоимениям	1			1 недел я октяб ря	
6	Глаголы Пааль н.вр.	1			2	

	גזרה ל"ל/ל"ה Урок к празднику Суккот Одиночный союз "что ". Мы думаем что..				недел я октяб ря	
7	«Почему ты не идешь на концерт?». Модальный глагол אוהב + שם פועל	1			3 недел я октяб ря	
8	Контрольная работа »Словообразование по теме музыка .	1	1		4 недел я октяб ря	
	Имя и семья					
9	"Отношение к поездкам". Люблю+ инфинитив глагола.Модальный глагол "Нужно"+существи тельное	1			2 недел я ноябр я	
1 0	« Город Пкиин» צמ + שם צריך"Ручей Амуд ". Смихут множественного числа имени существительного	1			3 недел я ноябр я	
1 1	«Цфат» Спряжение модального глагола по местоимениям Смихут с прилагательными, предлогами	1			4 недел я ноябр я	
1 2	Понятие сопряженного сочетания имени существительного смихутКонструкция "местоимение+долж ен +инфинитив"	1			1 недел я декаб ря	
1 3	Лексико- грамматические	1			2 недел	

	упражнения на смихут" ע/ו "ע Глаголы группы Пааль в наст.вр				я декаб ря	
1 4	«С горы Арбель» Спряжение глаголов биньяна הפעיל в настоящем времени«» אקא,.. כךМестоименное наречие.	1			3 недел я декаб ря	
1 5	«Мой Кинерет» Спряжение глаголов биньяна הפעיל в настоящем времени«Гора Кармель»Грамати ческая конструкция "хочу + инфинитив"	1			4 недел я декаб ря	
1 6	Контрольная работа Построение определительных предложений со словами אשר, כאשר	1	1		5 недел я декаб ря	
	Тель Авив город у моря					
1 7	Спряжение предлога «,о об» по местоимениямИмя прилагательное в единственном и множественном числе	1			5 недел я декаб ря	
1 8	«Спасибо гидам!». Лексико- грамматические упражнения«Два моря» Активизация предлога לЕ по теме.	1			2 недел я январ я	
1 9	Использование союзов אקרי, קודם, ש-«От ручья Ахзив» .Лексико-	1			3 недел я январ	

	грамматические упражнения				я	
2 0	Предлог винительного падежа "эт"Спряжение глагола להיות в прошедшем времени.	1			4 недел я январ я	
2 1	«Цфат» Глагольная порода Пааль , полные глаголы м.р и ж.р. ед.чСловообразование на иврите .	1			1 недел я февра ля	
2 2	« Мое отношение к смартфону» Союз «что..»Определенный артикль в словосочетаниях	1			2 недел я февра ля	
2 3	Спряжение предлога "шель"«Расскажи о своем телефоне» Использование глагольных и бытийных предложений при описании функций телефона	1			3 недел я февра ля	
2 4	День до Песаха"Социальные сети» Сложносочинённые предложения с союзами и ו, אבל ,גל	1			4 недел я февра ля	
2 5	«Фото для профиля» Лексико-грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги"Повелительное наклонение	1			1 недел я марта	

	глаголов .					
2 6	«Как сохранить смартфон?» צריך +инфинитив Контрольная работа"	1	1		2 недел я марта	
2 7	Определенный артиклъ перед существительным« Смартфон на уроке» Лексико- грамматические упражнения по теме "Многозначные предлоги"	1			3 недел я марта	
	Тело человека					
2 8	«Эмодзи» Слова "будто", "действительно". Поисковое чтение текста по теме. Упражнения на словообразование	1			4 недел я марта	
2 9	Образование инфинитивов глаголов- исключений породы Пааль.«Цабар» Контроль грамматики усвоения предлога ЛЕ по теме	1			1 недел я апрел я	
3 0	«Смешная, с серьгами» Типы склонения прилагательных. Мо дальные глаголы רוצה, צריך, יכול.	1			2 недел я апрел я	
3 1	«Новые репатрианты» Грамматические	1			3 недел я	

	упражнения по теме "Типы склонения прилагательных". Урок в честь Дня Независимости Израиля				апрел я	
3 2	«Израильская дерзость» Повторение глаголов в различных группах. Сложносочиненные предложения בגלל, לכן כדי	1			2 недел я мая	
3 3	Семейное дерево: используем «у меня есть/нет» «Я тоже хочу быть с вами» Выражение долженствования в прошедшем времени.	1			3 недел я мая	
6 7	«Перешли фото» Сложносочинённые предложения с использованием модальных конструкций Итоговая контрольная работа	1	1		4 недел я мая	
Общее количество часов по программе		34	4			

**Календарно- тематическое планирование (8класс).**



	иврите					
6	«Цвет и формы Маген Давид». Склонение прилаг.форм на иврите«Цвета школьного вебсайта» Склонение прилаг-цветов	1			2 недел я октяб ря	
7	«Золотой Иерусалим». Глагол "Быть" в наст.вр«В кассе музея». Есть /нет + существительное	1			3 недел я октяб ря	
8	Дискуссия по теме текста «Две правды» Контрольная работа	1	1		4 недел я октяб ря	
	Хорошие люди					
9	Атрибуты и обычаи праздника СуккотМодальны й глагол «хочу+инфинитив » «Химчистка»	1			2 недел я ноябр я	
10	«Путешествовать без карты» Изучающее чтение диалогов и их пересказ«Иерусалим-центр мира».Спряжение глаголов группы Пааль в настоящем времени	1			3 недел я ноябр я	
11	«Мир плоский или круглый?» Придаточные	1			4 недел я	

	предложения цели. Подчинительный союз ׀ׁ ׀ׁ «Новая школа» спряжение глагола «Быть» в буд.вр				ноябрь	
12	«Зеленый город». Спряжение глагола «Быть» в буд.вр«Центральная станция». Повторение числительных ж.р. от 1 до 100.	1			1 неделя декабря	
13	Спряжение глаголов Пааль в прош.врЛексико-грамматический упражнения.Спряжение глаголов Пааль в прош.вр	1			2 неделя декабря	
14	«Погода в Израиле» Союзы. ׀ׁ, ׀ׁ, ׀ׁ «Я не верю прогнозу» Определённый артикль и его сочетания с различными предлогами	1			3 неделя декабря	
15	«Жарко!». Местоименный суффикс Зеленая анкета» .Глаголы Гифиль.	1			4 неделя декабря	
16	Контрольная работа Передача косвенной речи. Выражение отношения к возможному действию в будущем	1	1		5 неделя декабря	

	при помощи союза אולי					
	Я и животный мир					
17	Неопределенно- личные предложения «Юмор и погода» Глаголы группы Пиель	1			5 недел я декаб ря	
18	«Дома в мире» . Лексико- грамматические упражнения«Холо дно на улице» Глаголы итпаэль	1			2 недел я январ я	
19	«Израиль- остановка для птиц». Меры времени«Озеро Хула» » Предлог винительного падежа "эт	1			3 недел я январ я	
20	«Беседа с ветеринаром " רוצה ש- + פועל »«Что делаем в каждый сезон?» Повторение структуры глаголов разных групп	1			4 недел я январ я	
21	«Муравей» Глагольное предложение. Глаголы "собирает, воюет, охраняет" в мн. числе.«В аптеке» יכול+שם הפועל Модальный глагол «могу»	1			1 недел я февра ля	
22	«Годовая	1			2	

	экскурсия» Определенный артикуль В словосочетанияхС пряжение предлога винит падежа по местоимениям				недел я февра ля	
23	«Три календаря» Модальный глагол צריך+שם לפעול«Здесь не Европа» ... כחשך- -союз	1			3 недел я февра ля	
24	День до Песаха"Сезоны в танахе" – משפט זמן – לפני, אחרי+שם עצם	1			4 недел я февра ля	
25	משפט מושא: אומר ש... חושב ש... יודע ש «Письма израильтян». «Ден ь рождения!» Сложносочинённ ые предложения с союзами ו, ו, אבל	1			1 недел я марта	
26	«Поговорки о погоде» Лексико- грамматические упражнения по теме .Контрольная работа	1	1		2 недел я марта	
27	Люблю+инфинит ив. אוהב+ שם פעול Лексико- грамматические упражнения по теме«Климат и характеры» Лексико- грамматические	1			3 недел я марта	

	упражнения по теме "Многозначные предлоги".					
	Слушать каждый голос					
28	« Человек и климат » " Поисковое чтение текста по теме.«А.Франк о погоде». Понятие об образовании инфинитива глаголов (цельные корни) различных глагольных пород	1			4 недел я марта	
29	«В доме у родных».Спряжение глаголов группы Пиель в трех временах «Почему я фотографирую?» Модальные глаголы ,הוצי, הוצי	1			2 недел я апрел я	
30	«Есть вопрос». Предложения «Есть/нет в наст.времени«Воспоминания по фотографиям» Глаголы исключения группы Итпаэль	1			3 недел я апрел я	
31	«Между правдой и ложью». Употребление модальных глаголов с инфинитивом. Урок в честь Дня	1			4 недел я апрел я	

	Независимости Израиля					
32	«На рынке» Повторение темы «Продукты» «Кто такой археолог». לפי	1			2 недел я мая	
33	«Важно или нет?» לא ,היה לא היה«Ковчег Ноя» .Наречия времени.	1			3 недел я мая	
34	Предложения «Есть/нет в пр.времени.Повто рение глаголов в различных породах.Контроль ная работа	1	1		4 недел я мая	
Общее количество часов по программе		34	4			

### Календарно- тематическое планирование (9класс).

№ п/ п	Тема	Кол-во часов			Дата план	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	Контроль ных работ	Практиче ских работ		
	Путешествуем по Галиллее и Голанским высотам					
1	Вводное повторение. «	1			1 неделя сентября	<a href="https://ivritil.cet.ac.il/Bi">https://ivritil.cet.ac. il/Bi</a> <a href="https://ivritil.cet.ac.il/Bishvil-Haivrit/shvil-Haivrit/">https://ivritil.cet.ac. il/Bishvil- Haivrit/shvil- Haivrit/</a>

2	Жена Лота» Модальный глагол «могу» + инфинитив	1			2 неделя сентября	
3	«В фотосалоне».Мода льный глагол «хочу» + инфинитив«	1			3 неделя сентября	
4	Капсула времени» склонения прилагательных	1			4 неделя сентября	
5	Урок к празднику Рош ашана.	1			1 неделя октября	
6	Модальный глагол хочу+ глагол «Быть» в буд. Времени.	1			2 неделя октября	
7	«Возрожденное дерево». Спряжение глаголов Быть в буд.времени«Был и и не будут».	1			3 неделя октября	
8	Спряжение предлога принадлежности «шель» по лицам	1			4 неделя октября	
9	«Природные бассейны». Диалоги об экологии«	1			2 неделя ноября	
10	Гость»глаголы Пааль н.вр. לָרַחֵק לְיָמֵינוּ	1			3 неделя ноября	
11	«Почему история?»Лексико -грамматические упражнения	1			4 неделя ноября	
12	Урок к празднику Суккот..	1			1 неделя декабря	
13	Одиночный союз «что «. Мы	1			2 неделя декабря	

	думаем что					
14	«Было или не было?». Модальный глагол + צריך פועל שם	1			3 неделя декабря	
15	Контрольная работа	1	1		4 неделя декабря	
16	«От поколения к поколению». Сочетание союза עם с местоименными суффиксами.	1			1 неделя января	
17	.Указательное местоимение – «одно и то же» в спряжении по местоимениям". Люблю+ инфинитив глагола	1			2 неделя января	
	Не только о смартфоне					
18	Модальный глагол "Нужно"+существительное	1			3 неделя января	
19	«Всем нужно все» עצם שם + צריך	1			4 неделя января	
20	Статья «Язык ладино»	1			1 неделя февраля	
21	«.В аэропорту» Спряжение модального глагола צריך+инфинитив по местоимениям	1			2 неделя февраля	
22	Спряжение глаголов Итпаэль в прош. времени	1			3 неделя февраля	
23	«Кто настоящий друг?» ע"ו/ע"י Глаголы группы Пааль в наст.в	1			4 неделя февраля	
24	Конструкция	1			1 неделя	

	"местоимение+ должен +инфинитив"				марта	
25	«Типы друзей» .Составление диалогов.	1			2 неделя марта	
26	Склонение предлога «с». Грамматическо- лексическое упражнение	1			3 неделя марта	
27	Склонение предлога «с» по местоимениям. Грамматическо- лексическое упражнение	1			4 неделя марта	
28	Сложноподчиненн ое предложение с придаточным причины. Союзы מפני ש-, משום כי, ש-.	1			1 неделя апреля	
29	.Личные местоимения множественного числа	1			2 неделя апреля	
30	«Два друга». Грамматическая конструкция "хочу + инфинитив"	1			3 неделя апреля	
31	Контрольная работа	1			4 неделя апреля	
32	«Друг и полдруга». Глаголы, выражающие действия в повелительном наклонении.	1			2 неделя мая	

33	«Познакомьтесь пожалуйста!». Лексико-грамматические упражнения	1			3 неделя мая	
34	Контрольная работа по теме «Не только о смартфоне»	1	1		4 неделя мая	
Общее количество часов по программе		34	2			